

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**  
**165 час**

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
<b>Развитие речи</b>	1. Работа с серией сюжетных картинок. 2. Составление рассказа по иллюстрации. 3. Слушание текста и понимание текста.	3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т.д.). Самостоятельная работа:	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>

				составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	
<b>Фонетика</b>	4. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. 5. Определение частотного звука в стихотворении. 6. Называние слов с заданным звуком. 7. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. 8. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. 9. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. 10. Звуковой анализ слова. 11. Работа со звуковыми моделями. 12. Подбор слов, соответствующих звуковой модели. 13. Особенность гласных звуков. 14. Особенность согласных звуков. 15. Различение гласных и согласных звуков. 16. Определение места ударения. 17. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. 18. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. 19-20. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. 21. Дифференциация парных по	27	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделение звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] - [м], [р] - [л], [с] - [ш] и др.). Игра «Живые звуки»:	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a> Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a> Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a> Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>

	<p>твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>22. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>23. Группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>24. Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>25. Слоγοобразующая функция гласных звуков.</p> <p>26-27. Определение количества слогов в слове.</p> <p>28. Деление слов на слоги.</p> <p>29. Подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>30. Работа со слоγοударными схемами.</p>		<p>согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слоγοобразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p>	<p>Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a></p> <p>Урок «Азбука – к мудрости ступенька».</p> <p>Буква О и звук [о]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a></p> <p>Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a></p> <p>Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a></p> <p>Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a></p> <p>Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a></p> <p>Урок «Старый друг лучше новых двух».</p> <p>Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a></p> <p>Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>	<p>К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a> Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ)</p>
<b>Письмо. Орфография и пунктуация</b>	<p>31. Пропись – первая учебная тетрадь. 32. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 33. Письмо овалов и полуовалов. 34. Рисование бордюров. 35. Письмо длинных прямых наклонных линий. 36. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). 37. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). 38. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	85	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои</p>	

<p>39. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>40. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>41. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p> <p>42. Строчная и прописная буквы <b>A, a</b>.</p> <p>43. Строчная и прописная буквы <b>O, o</b>.</p> <p>44. Строчная буква <b>и</b>.</p> <p>45. Прописная буква <b>И</b>.</p> <p>46. Строчная буква <b>ы</b>.</p> <p>47. Строчная и прописная буквы <b>У, у</b>.</p> <p>48. Строчная и прописная буквы <b>Н, н</b>.</p> <p>49. Строчная и прописная буквы <b>С, с</b>.</p> <p>50. Прописная буква <b>С</b>.</p> <p>51. Строчная и прописная буквы <b>К, к</b>.</p> <p>52. Строчная и прописная буквы <b>Т, т</b>.</p> <p>53. Строчная и прописная буквы <b>Л, л</b>.</p> <p>54. Закрепление написания изученных букв.</p> <p>55. Строчная и прописная буквы <b>Р, р</b>.</p> <p>56. Строчная и прописная буквы <b>В, в</b>.</p> <p>57. Строчная и прописная буквы <b>Е, е</b>.</p> <p>58. Строчная и прописная буквы <b>П, п</b>.</p> <p>59. Письмо слогов и слов с буквами <b>П, п</b>.</p> <p>60. Строчная и прописная буквы <b>М, м</b>.</p> <p>61. Письмо слогов и слов с буквами <b>М, м</b>.</p> <p>62. Строчная и прописная буквы <b>З, з</b>.</p> <p>63. Письмо слогов и слов с буквами <b>З, з</b>.</p> <p>64. Письмо слогов и слов с изученными</p>	<p>начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх - пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <b>ча, ща, чу, шу, жи, ши</b>. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a> Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a> Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [я]. Обозначение звуков [йа]» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [г] [г']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a> Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [ч']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ы (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).</p>
---	--	--	--

<p>буквами.</p> <p>65. Строчная и прописная буквы <b>Б, б</b>.</p> <p>66. Соединение букв <b>Б, б</b> в слогах и словах.</p> <p>67. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>68. Строчная и прописная буквы <b>Д, д</b>.</p> <p>69. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>70. Прописная буква <b>Д</b>.</p> <p>71. Строчная и прописная буквы <b>Я, я</b>.</p> <p>72. Соединение букв <b>Я, я</b> в слогах и словах.</p> <p>73. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>74. Строчная и прописная буквы <b>Г, г</b>.</p> <p>75. Соединение букв <b>Г, г</b> в слогах и словах.</p> <p>76. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>77. Строчная буква <b>ч</b>.</p> <p>78. Соединение буквы <b>ч</b> в слогах и словах.</p> <p>79. Правописание <b>ча, чу</b>.</p> <p>80. Прописная буква <b>Ч</b>.</p> <p>81. Буква <b>ь</b>.</p> <p>82. Соединение буквы <b>ь</b> в словах.</p> <p>83. Слоγο-звуковой анализ слов с <b>ь</b>.</p> <p>84. Строчная и прописная буквы <b>Ш, ш</b>.</p> <p>85. Правописание сочетания <b>ши</b>.</p> <p>86. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>87. Строчная и прописная буквы <b>Ж, ж</b>.</p> <p>88. Правописание сочетания <b>жи, же</b>.</p> <p>89. Списывание с печатного текста.</p> <p>90. Строчная буква <b>ё</b>.</p> <p>91. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o].</p> <p>92. Прописная буква <b>Ё</b>.</p> <p>93. Строчная и прописная буквы <b>Й, й</b>.</p> <p>94. Слоγο-звуковой анализ слов со</p>			<p>конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> Урок «Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a> Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a> Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ)</p>
---	--	--	--	---

	<p>звук [j’].</p> <p>95. Строчная и прописная буквы <b>Х, х</b>.</p> <p>96. Соединение букв <b>Х, х</b> в слогах и словах.</p> <p>97. Списывание с печатного текста.</p> <p>98. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>99. Строчная и прописная буквы <b>Ю, ю</b>.</p> <p>100. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [у].</p> <p>101. Соединение букв <b>Ю, ю</b> в слогах и словах.</p> <p>102. Строчная и прописная буквы <b>Ц, ц</b>.</p> <p>103. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b>.</p> <p>104. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>105. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p> <p>106. Строчная и прописная буквы <b>Э, э</b>.</p> <p>107. Письмо слогов и слов с буквами <b>Э, э</b>.</p> <p>108. Строчная буква <b>щ</b>.</p> <p>109. Правописание сочетаний <b>ща, щу</b>.</p> <p>110. Прописная буква <b>Щ</b>.</p> <p>111. Строчная и прописная буквы <b>Ф, ф</b>.</p> <p>112. Строчные буквы <b>ь, ь</b>.</p> <p>113. Соединение букв <b>ь, ь</b> в словах.</p> <p>114. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.</p> <p>115. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a> Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a></p>
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
<b>Общие сведения о языке</b>	116. Язык – средство общения людей.	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.	Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch</a> Урок «Что такое общение»

				<p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>	<p>и для чего оно нужно» (УчусьСам) <a href="https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html">https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html</a></p>
<b>Фонетика</b>	<p>117. Гласные и согласные звуки, их различие.</p> <p>118. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>119. Проверочный диктант.</p> <p>120. Слог. Деление слов на слоги.</p>	4	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при</p>	<p>Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami</a></p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a></p> <p>Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a></p> <p>Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a></p> <p>Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a></p> <p>Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a></p>



				<p>характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>	
<b>Графика</b>	<p>121. Звук и буква. Различение звуков и букв.</p> <p>122. Условные обозначения звуков речи.</p> <p>123. Русский алфавит.</p> <p>124. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p>	4	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b>; слова с буквой <b>э</b>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>. Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше</p>	<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a></p> <p>Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7">https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</a></p> <p>Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a></p> <p>Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a></p> <p>Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a></p> <p>Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a></p>

				<p>расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">esson/6413/start/281763/</a> Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a> Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a></p>
<b>Лексика и морфология</b>	<p>125-126. Слово как единица языка.</p> <p>127-128. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.</p> <p>129-130. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?</p> <p>131-132. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?</p> <p>133-134. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?</p> <p>135. Слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>136. Проверочная работа «Слово»</p>	12	<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>	<p>Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a> Урок «Слово» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a> Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам)</p> <p><a href="https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html">https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html</a> Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ)</p>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a> Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</a> Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</a>
<b>Синтаксис</b>	137. Предложение как единица языка. 138. Слово и предложение. 139. Восстановление деформированных предложений. 140. Составление предложений из набора форм слов. 141. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	5	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</a> Урок «Основы предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</a> Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a> Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</a> Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a>

<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>142. Раздельное написание слов в предложении.  143. Прописная буква в начале предложения.  144. Прописная буква в именах собственных.  145. Перенос слов.  146. Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i>.  147. Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, щу</i>.  148-149. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>.  150-151. Сочетания <i>чк, чн</i>.  152. Слова с непроверяемыми гласными и согласными.  153. Знаки препинания в конце предложения.  154. Алгоритм списывания текста.  155. Проверочный диктант.</p>	<p>14</p>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>• перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>• гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>;</li> <li>• сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>• слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.  Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т.д.).  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе</p>	<p>Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>  Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>  Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>  Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>  Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</a>  Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>  Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a></p>
---------------------------------------	---	-----------	---	--	---

				<p>наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>	
<b>Развитие речи</b>	<p>156. Язык и речь, их значение в жизни людей. 157. Речь устная и речь письменная (общее представление). 158. Текст (общее представление). 159. Смысловая связь предложений в тексте. 160. Заголовок текста. 161. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. 162. Ситуации устного общения. 163-164. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения 165. Итоговый урок</p>	10	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации</p>	<p>Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a> Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a></p>

			<p>ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>вежливого отказа с использованием опорных слов.          Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.          Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.          Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.          Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.          Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.          Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>	<p>Урок «Что такое текст?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>          Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a>          Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a>          Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>          Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>          Урок «Предложение и текст» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a></p>
--	--	--	---	---	--